2026年江西省教学成果奖

（职业教育类）申报书

成　果　名　称：“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践

成果完成人姓名：邹勋、赵雯俊、袁永秋、徐耀微、胡欣、王雅玥、辛华洪、宋露菊、罗婵玉、韩静彦、庄翔宇、张宇星、俞素琴、洪鹏

成果完成单位名称：江西婺源茶业职业学院、江西省茶叶学会、广东建设职业技术学院、婺源大鄣山绿色食品有限公司

教　育　类　别：☑学历教育　☐培训

成　果　来　源：☐中职学校☑高职专科学校☐高职本科学校☐普通高校☐研究机构　☐其他__

专　业　类　别：农业类

成　果　类　别：☐立德树人　☑专业建设　☐三教改革　☐育人模式　☐管理创新　☐校企合作　☐育训并举　☐质量评价　☐综合改革　☐教师培养培训

成　果　网　址：_____

推荐单位（盖章）：_____

推荐专家组织名称：_____

推　荐　时　间：_____年_____月_____日

江　西　省　教　育　厅　制

承 诺 书

本人申报2026年江西省教学成果奖（职业教育类），郑重承诺：

1.对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2.项目评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰项目评审工作。同时，对本项目的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3.项目立项后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

项目主要完成人签字：

年　　月　　日

一、 成果简介（可另加附页）

	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
成果曾获奖励情况	2025年11月	校级教学成果奖	校级 特等奖	江西婺源茶业职业学院
	2012年6月	全国职业院校技能大赛手工制茶绿茶赛项	一等奖	教育部
	2012年6月	全国职业院校技能大赛手工制茶红茶、青茶赛项4项	二等奖	教育部
	2012年6月	全国职业院校技能大赛手工制茶绿茶赛项2项	三等奖	教育部
	2012年6月	2012年全国职业院校学生技能作品展治会优秀学生技能作品(项目)茶艺、茶加工2项	一等奖	教育部
	2013年6月	全国职业院校技能大赛手工制茶绿茶赛项	一等奖	教育部
	2013年6月	全国职业院校技能大赛手工制茶红茶、乌龙茶赛项2项	三等奖	教育部
	2014年4月	全国职业教育先进个人		教育部、国家发展与改革委员会等六部委
	2015年7月	全国职业院校技能大赛手工制茶绿茶赛项	二等奖	教育部
	2015年7月	全国职业院校技能大赛手工制茶绿茶赛项红茶、绿茶赛项2项	三等奖	教育部
	2019年1月	职业教育《茶艺与茶叶营销》专业教学资源库第三主持单位		教育部
	2019年5月	全国职业院校技能大赛手工制茶红茶赛项	三等奖	教育部

	2023年5月	职业教育《中华茶文化传承与创新》专业教学资源库课程2门		教育部
	2023年9月	第七届江西省优秀高技能人才(江西省能工巧匠)称号		江西省人民政府
	2025年5月	《茶园综合管理》农业农村部十三五规划教材		农业农村部
	2016年4月	全国手工绿茶制作技能大赛	一等奖	中华全国供销合作总社中国茶叶流通协会
	2017年3月	江西省技术能手		江西省人力资源和社会保障厅
	2018年4月	江西省第九届职业学校“文明风采”竞赛活动	一等奖	江西省教育厅
	2019年2月	江西省非物质文化遗产传承基地		江西省文化和旅游厅
	2019年8月	2019江西省职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖	三等奖	江西省教育厅
	2020年1月	江西省职业技能鉴定专家委员会		江西省人力资源与社会保障厅
	2020年12月	江西省现代农业产业体系茶业赣东站		江西省农业农村厅
	2022年6月	江西省技术能手		江西省人力资源和社会保障厅
	2022年6月	江西省巾帼建功标兵		江西省妇女联合会

	2022年6月	江西省青年岗位能手		共青团江西省委、江西省人力资源与社会保障厅
	2022年12月	2022 年江西省高校人文社会科学研究项目		江西省教育厅
	2023年11月	江西省职业教育一流核心课程《茶叶加工技术》		江西省教育厅
	2023年12月	江西省高等学校教育研究项目结题		江西省教育厅
	2024年11月	江西省职业院校技能大赛茶艺赛项 2 项	二等奖	江西省教育厅
	2024年11月	江西省职业院校技能大赛茶艺赛项	三等奖	江西省教育厅
	2024年11月	江西省大学生创新大赛(2024)职教赛道	银奖	江西省教育厅
	2024年12月	2024 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动	一等奖	江西省教育厅
	2024年12月	2024 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动	二等奖	江西省教育厅
成果起止时间	起始：2006 年 9 月 完成：2018 年 6 月		实践检验起始时间:2018 年 9 月	

1. 成果简介（不多于 1000 字）

中国是茶的故乡，拥有世界第一的茶园面积和茶叶产量，乡村振兴是全面建设社会主义现代化国家的重要战略。“一片叶子富了一方百姓”，茶产业在赣鄱大地上谱写着乡村振兴与富民强县的绿色篇章。茶产业高技能人才指从事茶叶生产、加工、审评、流通、服务、教育及文化传播等关键环节工作，能够解决复杂工艺问题、推动技术创新的专业人才。随着数字技术快速发展和乡村建设持续加速，茶产业人才培养面临**传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足**等教育教学问题。鉴于此，学校 2006 年首次在江西省开设高职茶艺与茶文化、茶叶生产与加工技术专业，逐步形成**“三茶融合、非遗传技、田间淬能”**服务县域经济发展茶产业人才培养模式；2018 年组建茶叶生产与加工技术专业群，制定系统化专业群人才培养方案，**迈入成果实践检验阶段**，着力培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的新型茶产业高技能人才。

一是三茶融合，校企协同。将与县域经济发展息息相关茶科技、茶文化、茶经济“三茶融合”真实产业项目转化为教学场景。校内建立集**“茶叶品种园—茶叶加工场—茶文化展示厅—茶旅研学馆”**技能传授的新场景，与大国工匠、国家级非遗传承人等共建“技能大师工作室”，，形成“做中学、学中做”的实战化教学模式。

二是非遗传技，数智唤新。创新**“田野采集—数字重生”**的技艺与传统文化保存新模式，系统挖掘散落赣鄱阳大地的茶树栽培、茶叶加工技艺以及江西省茶礼、茶俗，依托技能大师和非遗传承人建立数字化资源库，将隐性经验转化为显性教学资源，为规模化人才培养提供资源基础。

三是田间淬能，服务乡村。建立**“教师驻点、学生轮岗”的田间课堂**长效机制，组织师生团队通过“三下乡”、生产实习、技术服务等形式，将课堂开设在茶园与车间。教师带领学生参与茶树种植、茶园管理、茶叶加工与营销全流程实践，在真实生产环境中锤炼技能、发现问题、开展技术创新。团队面向当地茶农、合作社及小微企业开展技术培训、工艺改进与电商帮扶，推动科技成果落地转化。

经十九年探索与实践，为江西省县域经济发展培养了万余名扎根乡村茶产业高技能人才和 8 位市级以上工匠人才，线上线下培训茶叶加工工、茶艺师、评茶员近千人，专业群毕业生本土就业率、专业对口率均达 80%以上；学生荣获教育部全国职业院校技能大赛、全国职业技能大等国家级奖项 20 余项。成果服务社会成效显著，**获得上饶市婺源县、景德镇市浮梁县、九江市修水县、吉安市遂川县等江西省名优茶“四绿一红”产地的高度认可。**

2.主要解决的教学问题及解决方案（不多于1000字）

一、主要解决的教学问题

（一）传统教学模式滞后，供给与需求技能错位，学生核心能力与茶农、茶企、群团组织等茶产业需求方的诉求不匹配。

（二）非遗资源面临失传，江西省内手工茶制作、茶艺表演等非遗技艺仍需依托“师傅带徒弟”口口相传，面临失传风险。

（三）田间实践锻炼不足，学生“懂茶”而不“懂乡情”，缺乏与土地、茶农深度互动，学生进入岗位后需较长时间重新适应。

二、解决方案

（一）“三茶融合”，场景实战强技，人才适配产业

根据茶科技、茶文化、茶经济“三茶融合”的教学理念，引入“真环境、真设备、真项目”，精准匹配茶农、茶企、群团组织等人力与智力需求，在校内建设有10亩茶叶品种栽培园，2000平方米的茶叶加工厂，500平方米的茶艺表演厅，100平方米茶叶销售直播室及100个工位的生活型茶艺实训室。同步建设上饶市茶树种质资源重点实验室，结合教学开展科研工作，也依托实验室先进教学仪器设备解决专科教学茶叶生化知识技能无法实践的难题。采茶、制茶、茶艺表演、茶品直播销售、茶叶质量监测与内含成分分析等真实产业项目均转化为日常真实教学场景，形成“做中学、学中做”的实战化教学模式。

（二）非遗传技，数字存续授技，文脉赋能发展

一是培养师资解决了传承的主体问题，选派骨干教师以“学徒”身份进行中长期沉浸式跟学，系统掌握技艺精髓与文化内涵。组织教师团队开展专项教研，将习得的经验、手法分寸等进行教学化分解与重构，转化为可讲授、可演示、可训练的标准化教学模块与课程资源。**二是建立大师工作室**提供了传承的活态场景，聘请大国工匠、非遗传承人担任企业导师，大师亲身示范绝活，教师负责理论讲解与过程分解，学生在真实或仿真工作环境中反复练习；**三是数字化**确保了技艺的永久存续与创新，对关键技艺流程、工具、仪式场景进行全方位记录，建立影音图文并茂“数字档案”，采集内容构建非遗技艺知识图谱，揭示隐性知识间的逻辑关联。非遗技艺有效服务县域茶产业，保留文化根脉，为产业特色发展注入人文科技价值。

（三）田间淬能，扎根乡土炼技，服务激活乡村

依托江西省茶业产业体系赣东北农业技术推广站，与赣东北地区茶叶合作社、茶叶初制厂、茶叶企业和小微茶叶零售机构深度联系，设立“田间课堂”工作站，教师驻点服务，学生轮站实习，包括通过系统性、沉浸式乡村实践，有效打通了人才培养与乡土融合的“最后一公里”。学生真正成为县域茶产业转型升级中“用得上、留得住、干得好”的核心力量，为乡村产业振兴注入了持久而鲜活的人才动能。

2. 创新点（不多于 1000 字）

一、 教学理念创新，首创提出“三茶融合”茶产业人才培养理念

“三茶统筹”理念是陈宗懋院士提出指导中国茶产业发展的核心理念，学校率先以“三茶融合”作为高水平专业群的组群逻辑，茶叶生产与加工技术专业群而是深度融合了高职茶叶生产与加工技术专业（侧重茶科技与生产）、茶艺与茶文化专业（深耕茶文化传承与表达）、食品质量与安全专业（保障茶叶品质与安全）、以及经济贸易相关专业（打通茶经济与市场脉络），各专业课程相互渗透、项目彼此支撑。茶叶加工课程融入品控与标准知识，茶艺策划课程结合品牌与营销实战，使学生在学习伊始便建立起“以科技赋能生产、以文化提升价值、以经济引导产业”的系统性产业观。专业群培养人才不仅精通单项技能，更能洞察产业全貌、具备融合创新能力的“新茶人”，真正实现了人才培养供给侧与县域茶产业发展需求侧的全方位对接。

二、教学手段创新，率先数字化江西省茶产业“非遗”教学资源

依托国家级《中华茶文化传承与创新》等专业教学资源库，对赣鄱地区茶栽培、茶加工、茶文化等技能大师们的手工茶制作技艺、茶艺演绎技艺开展知识谱系化研究，将隐性匠人经验转化为显性理论，师资团队有“婺源手工绿茶”、“婺源茶艺”等市级以上非物质文化传承人，学校被江西省文化与旅游厅认定为江西省非物质文化遗产传承基地；课题组成员出版有《茶园综合管理》《茶叶加工技术》等系列教育部规划教材、农业农村部规划教材，并配备有相应数字教学资源，累积了“以茶建校”86年以来的知识素材，建设有“江西茶品数字展示馆”与“江西茶技艺数字资源库”，可实现传统茶产品和茶技艺精准保存、可视化分析，解决了传统技艺传承中的“看不见、难理解、传不透”难题。

三、教学模式创新，率先探索“田间课堂”真环境技能传授模式

作为省内唯一将茶叶技术推广站与学生实训锻炼挂钩的高职学校，田间课堂模式不仅是学生锻炼的舞台，也成为了服务乡村的节点。师生团队利用所学，为当地茶农提供现场技术指导，协助改进传统工艺，引入电商营销等新思路，切实解决产业发展的微观难题。学生在贡献中收获成就感，其身份也从“学习者”进阶为“乡村建设参与者”。这种“在做贡献中成长”的模式，强化了学生扎根县域、服务产业的内生动力，也为当地留下了持续的技术支持和人才储备。

3. 推广应用效果（不多于1000字）

一、应用成效

（一）教研成果丰硕，引领技艺传承新方向。系统构建三茶融合的专业群人才培养体系。累计完成国家级教学资源库2项、省级一流核心课程1门，出版国家规划教材3部，获相关专利9项并应用转换。教师团队中江西省能工巧匠、技术能手等省级以上荣誉获得者11人次，发表教改与科研论文26篇，其中发表于核心期刊5篇。通过师资深培、大师引领和数字化传承，形成了“技艺可传、资源可溯、教学可延”的非遗技艺传承新范式，为传统茶技艺的现代教学转化提供系统解决方案。

（二）育人成效显著，锻造县域发展主力军。开设茶学相关专业以来，共计培养近万名服务县域经济高技能人才。自2018年成果实践以来，累计培养专业群学生1400余名，学生对口就业率达90%以上，本地就业率为达80%。学生在国家级、省级职业（行业）技能竞赛中获奖20项，在“互联网+”“挑战杯”等创新创业赛事中获省级奖项3项。毕业生中涌现出江西省技术能手4人、乡村工匠2人、市级技术能手1人、非遗传承人1人，实现从“学茶人”到“兴茶人”的角色转变。

（三）文化传播远扬，提升县域文化影响力。依托“草木间”党建品牌与茶文化育人平台，持续开展茶艺展演、非遗展示、茶旅研学等文化活动，推动赣茶文化走出校园、走向社会，显著提升了婺源绿茶及江西茶文化的知名度与影响力。团队师生积极参与世博会江西馆展示、中国茶叶博览会等茶事活动，成为江西茶文化对外交流的生动名片，为县域茶产业注入了深厚的文化内涵与品牌价值。

（四）服务乡村有力，赋能县域振兴新动能。师生团队深入赣东北茶叶主产县，开展技术帮扶、工艺优化、电商培训等服务，累计对接合作社、茶企及小微商户数40多家。课题组团队成员获评省级科技特派员、市级“干部创先”等称号，多项合作专利在企业中转化应用，帮助地方提升茶叶品质与市场竞争力。

二、示范推广

成果已被国内10余所开设茶学相关专业的院校（含中高职、本科）借鉴应用，其中5所院校全面引入人才培养方案与数字化资源。因学校茶学学科实力雄厚，2014年起与江西农业大学合办本科专业（茶学、茶文化与休闲旅游）。校内实训场地建设成果已累计接待20余所高校专题调研，行业影响广泛，预期前景广阔。

三、社会影响

学校前身为建校于1939年的江西省婺源茶叶学校，在茶业届声名远扬。作为江西省茶叶学会理事长单位，积极推广茶产业“三茶统筹”，茶教育“三茶融合”。成果获得江西省教育厅、全国供销总社中国茶叶流通协会等行业主管部门及协会、企业高度认可。获人民日报等主流媒体报道20余次，形成广泛良好的社会影响。

二、主要完成人情况

主要完成人姓名	邹勋	性别	男
政治面貌	中国党员	民族	汉族
出生年月	1984 年 10 月	工龄/教龄	18 年/16 年
工作单位	江西婺源茶业职业学院	现任职务	教务处处长
最后学历	本科	职称	高职副教授
现从事工作及专业领域	职业教育、茶学专业	联系电话	13979155506
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2019 年全国职业技能大赛手工制茶赛项三等奖		
主要贡献	统筹协调 本人签名：邹勋 2025 年 12 月 12 日		

完成人情况

第（二）完成人姓名	赵雯俊	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1984.08	工龄/教龄	16
工作单位	广东建设职业技术学院	现任职务	教师
最后学历	硕士研究生	职称	高级工程师
现从事工作及专业领域	职业教育，茶学专业	联系电话	13787214752
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013年全国职业院校技能大赛三等奖指导老师；2015年全国职业院校技能大赛三等奖指导老师；2017年上饶市“四有”优秀教师；2019年江西省职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖		
主要贡献	1.凝练成果 参与教学成果的理论研究，成果的凝练。 2.人才培养 参与专业群人才培养方案的制定和课程体系的建立，负责课程标准的制定。 3.基地建设 主持完成校内茶园、茶厂、生活型茶艺实训室、市级重点实验室的建设。 4.项目建设 主持江西省非物质文化遗产传承基地申报、建设工作。 本人签名：赵雯俊 2025年 12月 15日		

完成人情况

第（三）完成人姓名		性别	
政治面貌		民族	
出生年月		工龄/教龄	
工作单位		现任职务	
最后学历		职称	
现从事工作及专业领域		联系电话	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	本 人 签 名： 年　　月　　日		

三、主要完成单位情况

主要完成单位名称	江西婺源茶业职业学院	主管部门	江西省教育厅
联 系 人	邹勋	职务	教务处处长
办公电话	0793-7340885	手机	13979155506
通讯地址	江西省上饶市婺源县思口路 88 号	电子邮箱	79399208@qq.com

主要贡献

1.学校重视茶学专业群发展。与 2006 年在江西省首次开设高职茶文化、茶叶加工技术专业，2018 年组建茶叶生产与加工技术专业群。

2.学校致力于非遗技艺的传承。为江西省文化和旅游厅认定的“江西省非物质文化遗产传承基地”，中国茶叶学会认定的“非物质文化遗产传播基地”。

3.学校积极推动县域经济发展。培养了万余名扎根乡村茶产业高技能人才，线上线下培训茶叶加工工、茶艺师、评茶员近千人。

4.学校积极推动教学成果的推广与应用。

单 位 盖 章

年　　月　　日

完成单位情况

第（二）完成 单位名称	江西省茶叶学会	主管部门	江西省科协
联 系 人	邹勋	职务	教务处处长
办公电话	0793-7340885	手机	13979155506
通讯地址	江西省婺源县思口路 88 号	电子邮箱	79399208@qq.com
主要贡献	1. 向全体会员单位推广应用成果。 2. 积极开展活动推动非遗技艺推广。 3. 向全体会员单位推荐毕业生就业。 单 位 盖 章 年 月 日		

完成单位情况

第（三）完成 单位名称	广东建设职业技术学院	主管部门	广东省教育厅
联 系 人	赵雯俊	职务	教师
办公电话	0763-3919652	手机	13787214752
通讯地址	清远市清城区东城街道环城东路北 38 号	电子邮箱	13567264@qq.com
主要贡献	1. 为成果的凝练提供人力资源与智力支持。 2.面向开设全选学生开设《中华茶艺》选修课，推广应用成果组职业教育《中华茶文化传承与创新》专业教学资源库课程。 3.参与国家规划教材的编著工作。 4.参与教学成果推广活动。 单位盖章 2025 年 12 月 23 日		

完成单位情况

第（四）完成 单位名称	婺源大鄣山绿色食品有限公司	主管部门	县政府
联 系 人	洪鹏	职务	总经理
办公电话		手机	15079383899
通讯地址	江西省婺源县	电子邮箱	
主要贡献	1.助力学校验证真实教学项目 2. 指导学校建设校内实训基地 3.提供企业导师助力学校师资力量建设 单 位 盖 章 年 月 日		

四、推荐单位意见

推荐意见	根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和结论性意见。 推荐单位公章 年　　月　　日

五、曾经获得过职业教育类省教学成果奖的，填写下表

无

六、附件

1.反映成果的总结报告（不多于5000字）；

2.其他支撑材料（如教学成果应用和效果证明材料，以及获奖证明等其他必要的材料）；

3.展示网页链接及展示材料目录。

（附件完整材料单独装订成册）

《2026年江西省教学成果奖（职业教育类）申报书》
填 报 说 明

《申报书》是省教学成果奖青年项目申请、推荐、评审的主要依据，请严格按规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

一、封面

1.成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，字数（含符号）不多于35个汉字。

2.教育类别:分为学历教育和培训两大类。请根据实际情况选择。

3.成果来源：分为中职学校、高职专科学校、高职本科学校、普通高校、研究机构、其他。请根据实际情况选择（可多选）。非独立设置的职业教育机构按照其所属的法人实体性质申报。

4.专业类别：为该成果对应的专业领域，依据《职业教育专业（2021）》中的专业大类填写“专业大类代码-专业大类名称”；若成果不分专业，填写“99-面向所有专业”；若成果不对应专业或其他情况，填写“00-其他”。网络申报填写时，根据实际情况，可在评选平台下拉菜单中选择。纸质材料应与平台选择一致。

5.成果类别：根据成果面向的主要领域进行分类。类别和代码为：立德树人、专业建设、三教改革、育人模式、管理创新、校企合作、育训并举、质量评价、综合改革、教师培养培训。

6.推荐专家组织：若成果由行业职业教育教学指导委员会、职业院校教学（教育）指导委员会、教学诊断与改进专家委员会、现代学徒制专家委员会等专家组织遴选推荐，请填写专家组织全称。若不是专家组织推荐申报，不填。

二、成果简介

1.成果曾获奖励情况：指党政机关及有关部门设立的与教育相关的奖励；经登记常设的社会力量设立的与教育相关的奖励，但不包括商业性的奖励。

2.成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

3.成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数不超过1000个汉字。

4.成果主要解决的教学问题及解决方案：概述成果主要解决的教

学问题，并归纳总结解决问题所采用的路径、机制、方法等主要做法和典型经验，思路要清晰。字数不超过1000个汉字。

5.成果的创新点：对成果创新与特点进行归纳与提炼，包括理论、实践层面，字数不超过1000个汉字。

6.成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过1000个汉字。

三、主要完成人及主要完成单位情况

1.主要完成人及完成人和主要完成单位及完成单位情况情况，按表格要求逐项填写，这是核实申报职业教育类省教学成果奖青年项目主要完成人及完成人和主要完成单位及完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，并在对应栏内签名或盖章。

2.主要贡献：在栏目内如实写明该完成人和完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

推荐意见：由推荐单位填写，加盖推荐单位公章。若成果为专家组织推荐，需增加填写“专家组织推荐意见”一栏，并由专家组织负责人签字。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见等。

五、附件

1.反映成果的总结报告

主要从成果背景与问题、主要做法与经验成果、创新与特点、应用推广效果等方面进行说明，字数不超过5000个汉字。

2.其他支撑材料

主要包括教学成果应用和效果证明材料、课题结题验收材料、获奖证明等在教学成果建设过程中的客观性、写实性、佐证性材料，对支撑成果具有重要价值。不要堆砌不相关的材料。

六、其他

纸质版《申报书》单独成册，A4纸大小，竖装，两面印刷，左边装订，正文内容字号不小于5号字，字体一般为仿宋。附件应单独合装成册（用软皮平装），A4大小，封面参照《申报书》封面（加注“附件”），内文首页为附件目录，便于评审阅读。上报材料要用厚牛皮纸袋装好。每袋限装一项成果的材料（一式两份，装于同一袋），并将《申报书》封面和袋内材料明细表分别贴于纸袋两面。